

EXTRAITS

ENSEIGNER PAR
PLANS DE TRAVAIL
EN CM1 - CM2

LE GUIDE PRATIQUE
NICOLAS DURAND

publié en

NOVEMBRE 2022

La Pédagogie CPR
LE CRUÏL PRAGMATIQUE RESPONSABLE

235 pages - 17€90

Ce guide a été conçu pour que chaque professeur qui le souhaite, puisse aisément mettre en place un dispositif de classe centré sur des Plans de Travail CPR. On trouvera décrites, pas à pas, toutes les étapes et toutes les phases du travail par plan :

- La préparation en amont des plans
- Les outils nécessaires et la gestion de l'existant
- La mise en place dans la classe
- La gestion du temps par année, par plan et par séance
- Le déroulé d'une séance de plan dans le détail
- Les corrections et évaluations des plans
- La gestion des élèves et des familles
- Les résultats obtenus par les élèves dans la classe et au collège

Tout ceci est agrémenté de conseils et d'astuces issus de 10 ans d'expérience de ce dispositif en classe.

<u>Partie A : de la théorie au plan de travail</u>	13
A.1- Le champ des possibles et les enjeux des Plans de Travail CPR	14
A.2 - Quelques influences et courants pédagogiques.....	16
A.3 - Les Plans de Travail CPR.....	21
<u>Partie B : le plan de travail en pratique</u>	27
B.1 – Préparer ses plans de travail.....	28
B.2 – La feuille de plan par le détail.....	39
B.3 – Les découvertes	46
B.4 – La gestion du temps d’un plan de travail	49
B.5 – Les outils à disposition des élèves	57
B.6 – Déroulement d’une séance de plan de travail	60
B.7 – Les corrections.....	72
B.8 – Fin de plan et évaluation	88
B.9 – Le rôle du professeur	103
<u>Partie C : les élèves face aux plans de travail CPR</u>	125
C.1 – La dynamique de classe	126
C.2 – Le Plan de Travail CPR face aux singularités des élèves	145
C.3 - Les familles face aux plans de travail	178
C.4 – Résultats obtenus	194
<u>Partie D : des plans de travail à la Pédagogie CPR</u>	203
D.1 - Le Plan de Travail CPR, un dispositif ou une pédagogie ?.....	205
D.2 - La Pédagogie CPR	209
<u>Conclusion</u>	231
Remerciements.....	232
Glossaire de la Pédagogie CPR.....	233

Nicolas DURAND

**Enseigner par
Plan de Travail
en Cm1 - Cm2 :
le guide pratique**

*Les guides pratiques
de la Pédagogie CPR*

Observer	88
Les notes dans la classe	89
Les Paliers de réussite du plan	95
Que faire des compétences No ?	100
B.9 – LE ROLE DU PROFESSEUR	102
La préparation et l'organisation.....	103
Adapter ou pas ?	104
La gestion des déplacements.....	106
Les questions des élèves.....	108
La gestion des étiquettes nominatives	109
Devenir un accompagnant et déléguer le rôle de Maître	114
Le travail personnel.....	116
L'Aide Personnalisée Complémentaire (APC)	118
Insertion dans l'école.....	120
Bilan.....	121

PARTIE C : LES ELEVES FACE AUX PLANS DE TRAVAIL CPR 122

C.1 – LA DYNAMIQUE DE CLASSE	123
La rentrée de septembre	124
Le temps d'adaptation	129
Investissement et motivation face au plan	131
Les fins de plan, des moments uniques !	139
A rajouter au bilan.....	141
C.2 – LE PLAN DE TRAVAIL CPR FACE AUX SINGULARITES DES ELEVES	142
Stratégies utilisées	143
Les élèves en échec par opposition	152
Les élèves qui cessent le travail ponctuellement.....	155
Les élèves en difficulté dans les apprentissages	158
Les élèves à rythme d'apprentissage dans la norme	161
Le petit miracle.....	164
Les élèves à profil particulier	165
C.3 - LES FAMILLES FACE AUX PLANS DE TRAVAIL.....	175
Communication générale aux familles.....	176
Le retour des parents.....	178

Partie A :

de la théorie

au plan de travail

Pour la majorité des enseignants, un plan de travail est un simple dispositif de classe. On réduit souvent les plans de travail à une manière de mettre en autonomie. Et c'est effectivement ce qui se joue dans un nombre important de classes déclarant utiliser des plans de travail. C'est en réalité bien méconnaître l'ensemble de ce qui est en jeu dans la proposition d'un plan de travail à chaque élève et qui peut être bien plus ambitieux que cette simple mise en autonomie. Il n'existe pas ou peu de pédagogie codifiée autour des plans de travail mais certaines en revendiquent fortement l'utilisation.

Pour débiter et avant de présenter par le détail, étape par étape un dispositif de classe articulé autour de plans de travail, je dois définir tout de même quelques notions générales ou théoriques.

A.3 - Les Plans de Travail CPR

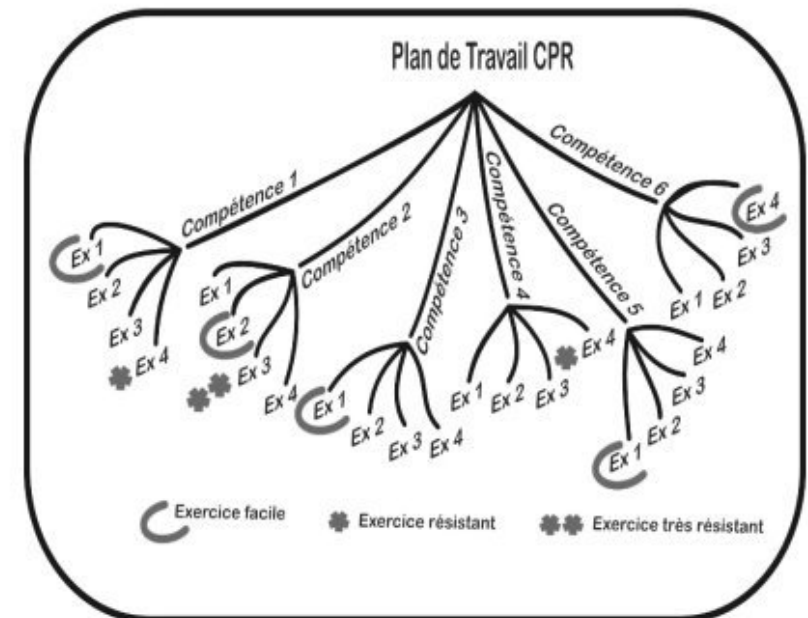
Quand on fait une recherche sur internet sur les plans de travail à l'école, les définitions vont bon train... Tout le monde n'est pas parfaitement en accord sur la notion de plan de travail. Certains considèrent que seuls les dispositifs personnalisés par élève, sont des plans de travail. D'autres soutiennent même que l'élève doit définir son plan par lui-même, sinon, ce ne sera pas un plan de travail. Je suis plus ouvert sur l'utilisation de la terminologie, et relativement fermé aux querelles de lexique. Que l'on nomme un dispositif Feuille de route, Contrat de travail, Suivi, Parcours ou tout ce que l'on peut imaginer du style importe peu, l'importance est l'idée maîtresse.

Dans ma démarche, j'ai donc choisi d'utiliser ma propre définition d'un plan de travail. Cette définition doit recouvrir une très grande majorité de ce que l'on rencontre dans les classes et qui s'y apparente :

« Un plan de travail est un dispositif de planification du travail que l'élève a à réaliser dans le but d'atteindre un ou plusieurs objectifs fixés et personnalisés, tout ceci dans un temps préalablement fixé. »

Un plan de travail part donc de l'idée d'une planification du travail des élèves. Cette planification est donc faite à l'avance et doit être étalée sur un temps donné. On doit également donner un ou plusieurs objectifs aux élèves, charge à eux, en théorie, d'atteindre cet ou ces objectifs.

Schéma de préparation sur l'année



9 plans de français

$9 \times 6 = 54$ compétences à travailler
 $54 \times 4 = 216$ exercices proposés



9 plans de mathématiques

$9 \times 6 = 54$ compétences à travailler
 $54 \times 4 = 216$ exercices proposés

La zone bilan

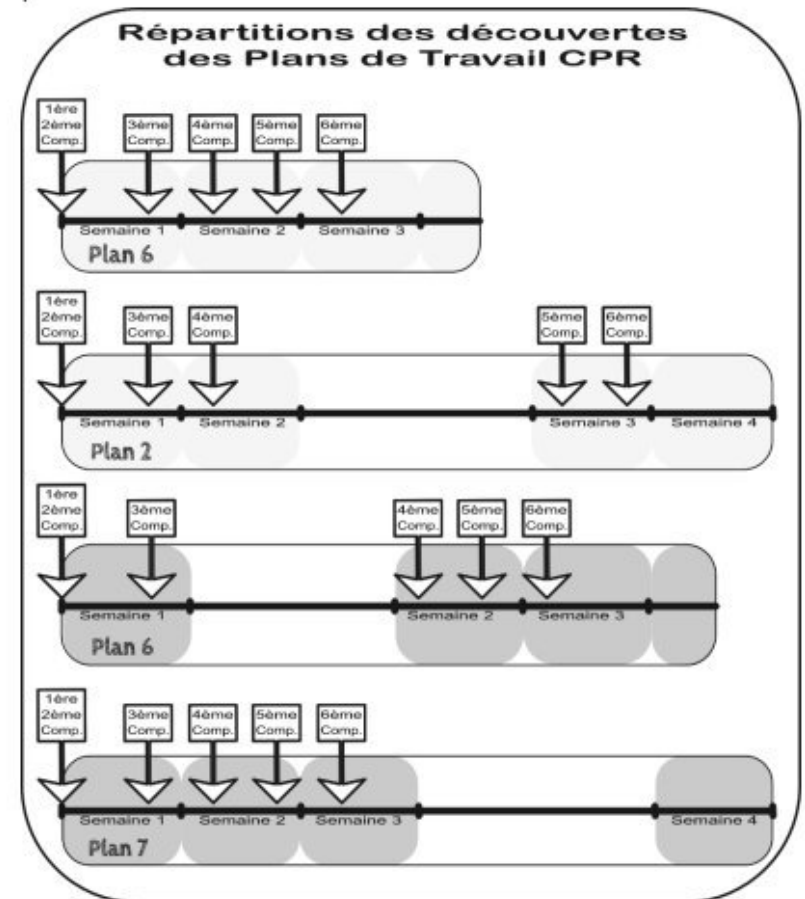
En bas de feuille, on trouve la zone bilan. Elle ne sera remplie par le professeur qu'après la dernière séance du plan.

Sur la gauche, il y a 2 cases pour une évaluation de la tenue du cahier, écriture et présentation. La grande case centrale sert à mettre une appréciation générale au plan, alors que la case située en dessous est consacrée à la signature des parents en fin de plan.

Sur la droite, se situe l'échelle des paliers de plan. Ces différents paliers marquent le niveau de réussite du plan et nous en reparlerons longuement dans quelques chapitres. On retrouve aussi ici la définition des paliers. C'est une notification largement à l'attention des familles car les élèves n'ont pas besoin longtemps d'aide-mémoire pour maîtriser cette échelle.



qui leur sont néfastes. En effet, il faut leur faire renoncer à l'idée de feuille à suivre dans l'ordre de ce qui est écrit. Il est en ainsi des exercices dans chaque compétence, cela doit aussi être vrai pour l'ordre des compétences. Là aussi la plus facile n'est pas au début !



Sur les trois semaines et demi du plan (exemple du plan 6 ci-dessus), la première semaine se termine avec 3 compétences ouvertes. 2 supplémentaires seront ouvertes au cours de la 2ème et

B.6 – Déroulement d'une séance de plan de travail

Le déroulement d'une séance est absolument identique que ce soit en français ou en mathématiques, à l'exception de ce que j'ai abordé rapidement concernant la zone optionnelle de la feuille de plan (calcul mental ou complément d'orthographe).



Fin de séance

Quand la séance de plan s'achève, je lance un « Vous pouvez fermer vos cahiers ! » et souvent un brouhaha de protestations couvre ma phrase suivante « Vous pouvez ranger vos tables et sortir en récréation ! » Car oui, au cours de ces séances, une majorité d'élèves n'ont pas envie de s'arrêter. Ils veulent finir l'exercice en cours, passer au bureau... Mais non, c'est fini, il faudra attendre la séance suivante.

▲ **Astuce** : Je demande que les cahiers soient empilés par îlot avec la feuille de plan à l'intérieur. Un élève ramasse les 6 piles de cahiers sur les tables et les range dans l'étagère. Eventuellement, je peux demander qu'ils soient déposés sur mon bureau. Je peux aussi demander aux élèves qui ont un ou plusieurs exercices à faire corriger de me poser leur cahier sur mon bureau, les autres étant ramassés vers l'étagère.

Là encore, comme pour la gestion des priorités, de nombreux modes de rangement des cahiers peuvent être utilisés !



souvenir de la séance précédente. Au fil de l'année, ces comportements s'améliorent nettement aussi.

Ainsi, si au contraire, on ne fait pas de corrections sur certains cahiers pendant plusieurs jours (ce qui arrive dans la pratique), certains élèves ne manqueront pas de le faire remarquer au professeur et ne manqueront pas non plus de le rappeler à ses responsabilités ! Ne nous y trompons pas, il ne s'agit pas d'insolence, juste de l'expression de la motivation et de la projection parfaite vers l'objectif poursuivi. Ces élèves gèrent leur temps et n'entendent pas que leur professeur leur en fasse perdre ! Là encore, c'est le signe que le pragmatisme est très développé, et démontre à quel point les élèves peuvent s'investir et devenir responsable. Ils ont pris la main sur leur vitesse de travail, sur leurs apprentissages.

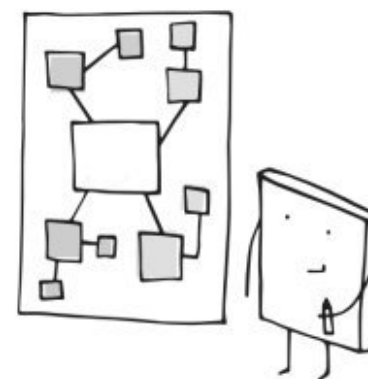


B.9 – Le rôle du professeur

Le rôle du professeur dans un système en plan de travail, et en particulier dans le cadre des Plans de Travail CPR est celui d'un accompagnant. Mais il est aussi le garant du temps et du respect des règles de fonctionnement de la classe dans son ensemble.

Dans ce chapitre, reprenons donc quelques points :

- L'organisation
- La préparation
- La personnalisation
- La gestion du temps
- Le gain pour le professeur de sa bascule dans ce système



1

¹ Crédit illustration : Manfred Steger sur Pixabay

Le vol du bourdon.

Au cours d'une formation commerciale, dans un de mes anciens métiers, on m'a raconté l'histoire du bourdon :

« Les scientifiques ont fait des calculs depuis longtemps en aéronautique. Les résultats sont formels. En prenant en considération le poids du bourdon et la taille de ses ailes, un bourdon ne peut pas voler ! Oui mais voilà, un bourdon peut voler et vous savez pourquoi ? Tout simplement parce que le bourdon, lui, il ne sait pas qu'il ne peut pas voler ! »

Bref, il ose ! Un élève en difficulté est toujours considéré à travers ce qu'il ne sait pas faire. Pour l'aider, on veut toujours aller au-devant de lui, ne pas le mettre en échec. On lui balise donc le chemin et on lui évite les écueils ! Du coup, cet exercice résistant dont nous parlons depuis quelques lignes, on ne lui propose pas. Vu son niveau, on est formel, il ne peut pas le réussir. Oui mais voilà, en Plans de Travail CPR, cet exercice, il a le choix de le faire, et lui, il ne sait pas qu'il ne peut pas le réussir. Et du coup, parfois, il y parvient ! Vous aurez bien des surprises, croyez-moi !



5

⁵ Crédit image : Clinker-Free-Vector-Images sur Pixabay

Conclusion

Ce qu'il faut conclure de ce chapitre et plus globalement de ce guide, c'est que tous les élèves ont la possibilité de tirer avantage de la pédagogie CPR. Il faut aussi noter que tous ne le feront pas, mais que ce n'est toujours pas un défaut du système, juste une liberté essentielle. Il faut être très explicite de cela avec les élèves et avec leurs parents. Avec le temps, j'ai réussi à diminuer très fortement le taux d'élèves qui se mettent en échec par le choix qu'ils font de ne pas travailler. Pour les autres, l'année se passe pour le mieux avec des progrès, des réussites, mais aussi parfois des non-réussites qui mettent aussi mieux en relief l'importance des choix effectués. Les élèves sont devenus responsables de leurs apprentissages.

Les Plans de Travail CPR et la pédagogie CPR dans son ensemble permettent également aux élèves présentant un profil particulier (quel qu'il soit) de s'inscrire dans le même dispositif de classe, d'être à la fois reconnus dans leur singularité (qui n'est pas combattue mais accompagnée) et d'être évalué sur les mêmes critères que l'ensemble du groupe classe. Toute la personnalisation des parcours s'effectue sans surcharge de travail pour l'enseignant, ainsi à même de respecter les limites qu'il s'est fixées dans son métier et ainsi à même d'accueillir dans les meilleures conditions tous les élèves, quel que soit leur profil (il faut tout de même exclure de cette conclusion des élèves à retard très important, totalement non lecteurs en Cm1 ou Cm2, par exemple), mais aussi que la classe soit simple ou double niveau.